

Skoleudviklingsplan

Skoleåret 2025-2026

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet på Skolerne i Boserup startede oprindeligt som Roskilde Friskole i 1980, og det er disse 45 års skole vi bygger videre på.

Vi har forskellige områder, som vi vil udvikle på i dette skoleår.

På Skolerne i Boserup er der i skoleåret 2025-2026 særligt fokus på

- 1. at udvikle på vores specialiserede pædagogiske og behandlingsmæssige tilgang**
- 2. at have fokus på fællesskabet**
- 3. at have fokus på pædagogiske principper for undervisningen**
- 4. at afslutte vores udarbejdelse af relevante trivselsmålinger, tilpasset de forskellige elevgrupper på skolen. At fortsat have fokus på personaletrivsel.**

Dette arbejder vi med på følgende måder:

- 1. Fortsat udvikle på vores specialiserede pædagogiske og behandlingsmæssige tilgang til eleverne.**

Beskrivelse af problemstilling:

På grund af skolens udvikling de sidste år har vi udbygget vores lærerråd. Skolen er delt i 4 klasser fordelt i skolens 2 store bygninger.

Vi arbejder ud fra en fælles pædagogisk samt behandlingsmæssig tilgang, med særligt fokus på, at vores personalegruppe arbejder ud fra en fælles forståelse og pædagogisk tilgang, som har fokus på at møde børnene i øjenhøjde med en tro på, at børn altid gør deres bedste samt med fokus på at forebygge, håndtere og evaluere eventuelle konflikter.

Vi arbejder fortsat på, hvordan vi implementerer vores fælles forståelse i en kompleks dagligdag med forskellige problematikker på tværs af vores teams.

Vi har særligt fokus på Low Arousal som fælles metode samt ADHD og autismepædagogik.

Metoder og tiltag i det gældende skoleår:

Vi forsætter med at få fælles viden om og forståelse for Low Arousal - , ADHD - og Autisme pædagogik.

Vi arbejder videre med vigtigheden af at have et fælles tredje, et fælles årsprogram omkring vores fælles højdepunkter og vores 5 søjler: Natur, Kreativitet og kunst, Bevægelse og sundhed, Dyr samt Verden.

Vi arbejder videre med mentalisering og socialfærdigheds træning.

Mål:

Vores brug af ovennævnte metoder har allerede været drøftet på fælles lærermøder, og vi vil fortsat i fremtiden løbende diskutere og evaluere på, hvorledes vi som en personalegruppe i praksis implementerer disse metoder og får en fælles forståelse af, hvorledes det fungerer som fælles sprog og fundament i hele vores skoles specialiserede behandlings- og pædagogiske tilgang.

2. Fokus på fællesskabet

Beskrivelse af problemstillingen:

En hel del af vores elever kommer fra længere tids skolevægring – ofte flere skoleår. Vores opgave er at få dem ind på skolen, ind i klassen, skabe en relation til læreren/lærerne, finde en ven – en klassekammerat eller flere, som man glæder sig til at møde om morgenen. Og så i gang med undervisningen. For nogle i starten med eget værelse, så de har mulighed for en bagdør, når de har behov for det.

Der er en opgave at få alle elever til at fungere i et klassefællesskab.

Dette gælder i alle klasser på skolen. Udover dette ønsker vi, at eleverne skal møde hinanden på tværs af klasserne og i forhold til at træne at være en del af det omgivende samfund og kunne deltage i aktiviteter sammen med andre.

Metoder og tiltag i det kommende skoleår:

Til dette bruges en bred palet af social færdighedstræning, fælles tredje, fælles undervisning, udflugter og aktiviteter.

Mål:

Vi arbejder på, at vores elever når frem til folkeskolens afgangsprøver på den bedste tænkelige måde med det største mulige udbytte, samt en lyst og nysgerrighed for læring.

3. Fokus på pædagogiske principper for undervisning.

Beskrivelse af problemstilling:

Vores elever kommer med forskellige sten i bagagen. Mange har mistet lysten til at lære. For nogle er navnet skole ikke et ord, der skal nævnes i første omgang. Der skal sættes liv i lysten til at lære. Vi er oppe imod den øgede digitalisering og elevernes afhængighed af sociale medier. Konklusionen fra årets pædagogiske dag – Boserupdagen med foredrag om netop digitalisering – var, at det er lærerne, der har muligheden i samarbejde med forældrene for at ændre dette.

Metoder og tiltag i det kommende skoleår:

I dette skoleår arbejder vi samlet i lærerrådet med at udvikle undervisningen, så eleverne er mest muligt aktive og medbestemmende. Vi arbejder i klasserne med et årsprogram med nogle højdepunkter, som indholdet i undervisningen kan læne sig op af og være med til, at der er mere nærhed og forståelse hos eleven for, hvorfor stoffet er vedkommende. Vi kommer i løbet af året til at arbejde med skolens pædagogiske principper.

Vi arbejder med spørgsmålet i klasserne og på fælles lærermøder.

Mål:

At eleverne synes, at undervisningen er spændende og har lyst til at lære.

4. Fokus på trivsel

Beskrivelse af problemstilling:

Vi har kontinuerligt fokus at sikre, at alle skolens elever er i trivsel. Vores elever har svært ved at deltage i de nationale trivselsmålinger. Vi udvikler og tilpasser trivselsmålinger til vores målgruppe af elever.

Ligeledes er der fokus på medarbejdertrivsel i alle teams og arbejdsfunktioner.

Metoder og tiltag i det gældende skoleår:

Vi har afprøvet et trivselsskema med smileys på en skala fra 1-10 og fået respons fra såvel elever som lærere og pædagoger. Vi har justeret på dele af spørgsmålene.

Disse skemaer ligger fortsat som grundlag for en trivselsundersøgelse, men tilpasset i de forskellige teams – enten med færre/mere forenklede spørgsmål eller som grundlag for at sikre, at vi kommer hele vejen rundt, i de løbende trivselssamtaler med alle vores elever. Vi har disse trivselsmålinger 4 gange i løbet af skoleåret. Trivselsmålingerne bliver fulgt op af elevens kontaktperson, som også er i løbende kontakt med elevens forældre.

I år vil skolens socialrådgiver desuden op til statusmøderne afholde individuel samtale med eleverne.

Vi har i afslutningen af sidste skoleår haft en pædagogisk dag ud fra metoden "Open Space". Her havde alle skolens undervisere mulighed for at komme med forslag til diskussion. De udvalgte forslag blev diskuteret af de lærere, der havde interesse i at kommentere netop det spørgsmål og der ligger nu referat fra gruppernes diskussioner. Der vil i det kommende skoleår blive evalueret på, hvad der er kommet ud af grupperne arbejde. FX punkt 2 i vores skoleudviklingsplan blev slået fast, som et fælles tiltag i alle klasser.

Samtidig er vi et lærerråd med mange talenter og interesser. Vi vil i år gøre dette mere synligt, så alles "kæpheste" kan komme i spil.

Mål:

Trivsel er målet for at sikre, at eleverne er placeret i det rette tilbud med de rette udfordringer, så der er udvikling - personligt, socialt og fagligt samt stabilitet i deres fremmøde på skolen. Uden trivsel ingen læring.

At personalet er i trivsel, er med til at skabe en stabil arbejdsplads hvor relationerne bliver stærke, kollegaer imellem samt mellem elev og personale. Det at der er mulighed for at bidrage med netop det, man kan og interesser sig for, er en vigtig del af en lærers trivsel.