

Oktober 2020

BoserupNyt



Roskilde Friskole ◦ Weekendaflastningen Ud i det Fri ◦ Boserup STU



I dette nummer:

- Digt

- Nyt fra de 4 klasser
på Roskilde Friskole

- DMM vores under-
visningsplatform

- Palle alene i ver-
den.....

- Nyt fra vores
"Planet Protection"
gruppe

- Borgmesteren på
besøg

- Kalender

Palle var alene i verden – alle vi andre er her sammen

Om skolevægning/skolesvigt af Ole Tarp, forstander

Palle var alene i verden – alle vi andre er her sammen.

Sådan lyder et af vores pædagogiske principper.

I den senere tid har vi fået flere og flere elever, der kommer til os som Palle alene i verden, - hvor vores opgave er at få dem til at være en del af fællesskabet.

Det startede med Buster, som havde isoleret sig på sit værelse hjemme i rækkehuset, dag og nat sad han der sammen med sin computer. Der havde han siddet i to år, som Palle alene i verden uden adgang til verden udenfor. Forældrene var fortvivlede. Når de skulle spise, måtte de bære maden ind til ham på værelset.

Vores mest tålmodige lærer Gob (fra Thailand) fik opgaven at få ham ud af værelset og i skole.

I starten besøgte han ham 10 minutter ad gangen, så lidt mere, en dag tog han en hund med, der skulle luftes, - og senere gik han ture med drengen og hunden i Boserup skov, der ligger ved siden af skolen. Så mødte Buster en anden elev, der tog godt imod ham osv. Efter et lille halvt år gik Buster på skolen og blev her en del af fællesskabet.

På vores hjemmeside fortæller Buster, hvordan han blev forandret fra top til tå.

Efter Buster har vi fået mange henvendelser fra forældre og sagsbehandlere, og i dag starter en del elever hos os som Palle alene i verden.

Børn og unge, der isolerer sig, er blevet et større og større problem. I Danmark har alle kommuner efterhånden en afdeling, der arbejder med børn, der har svær skolevægning.

Som et kendt fænomen startede det i Japan i 2001, hvor der var en stor økonomisk krise.

I Japan kalder man det "Hikikomori" – selvindelukning eller selvfængsling. Man kender ikke tallet, men der bliver nævnt tal mellem en halv og to millioner af børn og voksne, der lever under "Hikikomori", isolerede fra det japanske samfund.

Man diskuterer lige nu blandt politikerne i Japan, om man skal anerkende "Hikikomori" som en ny livsform.

Her siger vi stop. Vi ved, at kun Palle var alene i verden – vi andre er her sammen.

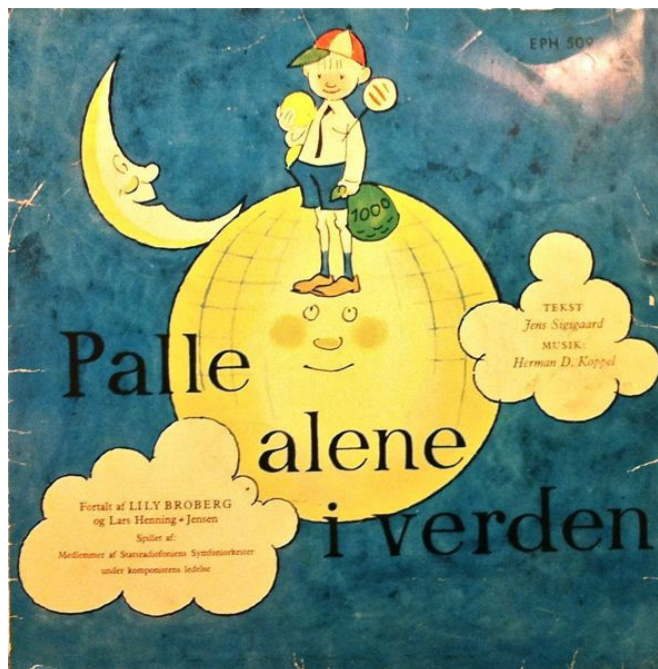
Vi har fået stillet spørgsmålet: Men vil de her børn, som isolerer sig i det hele taget gerne være en del af et fællesskab.

Svaret er et stort JA – De kommer til skolen for at få venner, og selv om fællesskabet er svært for dem, står det højest på listen.

Når de kommer med forældrene til indskrivningsmøde på skolen, står de tilbage med et ydmygt spørgsmål. Er der en plads til mig her? Hvor andre børn starter i en ny skole med tasken fyldt med spidsede blyanter, viskelæder af mange former, ordbøger og andet godt, – så kommer vore elever til skolen med tasken fyldt med tunge sten.

Det er så vores opgave at inkludere dem og finde pladsen.

Vi har opdaget, at det er godt at starte med samvær med dyr. Vores heste, hunde, får, geder og kaniner er ikke så farlige som mennesker.



Nogle har diagnoser som Autisme, som gør, at de har vanskeligheder med at være i et fællesskab, nogle har en stor grad af angst, nogle med selvmordstanker og med selvskadende adfærd.

Fælles for dem er, at de er ensomme, og nogle af dem har også en stor vrede i sig.

Vreden kommer ofte fra det, de har oplevet i tidligere skoler, – vi hører bl.a. om grov mobning.

Med ordet "skolevægning" ligges ansvaret på det enkelte barn, - men set fra barnets verden handler det ofte om "skolesvigt".

Planen hedder "Fra Palle alene i verden" til en del af fællesskabet".

Der skal arbejdes på at opbygge tillid, og det er i første omgang i forhold til den lærer, som er sammen med barnet. Der skal opbygges en god og tillidsfuld relation.

I starten går vi efter de små succesoplevelser.

En god cykeltur i skoven, vi laver mad over bål, samvær med heste eller hunde. Bygge et kaninbur og få en kanin, kunst hvor kreativiteten slår sig løs, hente honning fra bierne og slynge den.

Passe hønsene sammen med en anden elev, en god tur på Roskilde havn.

En god morgensamling med overskriften "Black life matters" osv.

Senere arbejder vi på at opbygge kammeratskaber og senere igen på den faglige undervisning.

En studietur i Europa må vente.

I første omgang er et af målene at tage eleverne med på en cykeltur ud i Boserup skov, hvor de skal opleve at sove i det fri under stjernerne.

Børn elsker dyr !



Vores "Planet Protection" aktivister

Vores "Planet Protection" team på Boserup består af Helena Veldt og Beatrix, som studerer på RUC. Helena er desuden lærer i Kreaklassen. Det er en fornøjelse at mærke pigernes engagement og store viden. Alt er veldokumenteret og visionært omkring bæredygtighed i teori og i praksis.

Sammen med elever og lærere i Boserup har vi allerede fået affaldssortering op at stå. Alle sorterer affald i 6 kategorier. Grise og høns får madrester og det grønne og kaffegrumset kommer i vores nye kompost. Helena og Beatrix inviterede hele skolen med på affaldsopsamling i Roskilde. Det blev til mange kilo affald, og områderne så godt ud bagefter. Vi har også høstet fra vores grønsagshave. Vi har spist masser af kartofler, løg og gulerødder, squash og bønner. Pigerne er aktive på en hjemmeside, hvor klimainteresserede unge kan finde et grønt projekt. Gennem denne WWOOFER hjemmeside for voluntører har 3 unge fundet vej fra Tysk-



land, Spanien og Portugal til vores klimavenlige skole.

Vi glæder os til at lave endnu mere oplysning og inkludere lokale folkeskoler i vores aktioner. Vi regner med, at på et tidspunkt hejse det Grønne Flag i dette skoleår og officielt kunne kalde os Skolerne i Boserup - Grøn Skole.

Digt om træernes hemmelige liv af Puk

Svamprod Mykorrhiza

Træet står standhaftigt i efterårsblæsten
Vinker og svajer og suser med sin bladkrone
Som gulner og drysser og taber sine kastanjer

Træet står sammen med sine træ-fæller
Deres fælles liv forgrener sig under jorden
I det store rodnet regerer Mykorrhiza

Svamprod Mykorrhiza suger og giver næring og sukker
Træernes kemi sender signaler vidt omkring
Modertræet sørger for sine små skud omkring sig

Et træ vil dominere og tager al næring fra de andre så de går ud
Et andet får sygdom som Mykorrhiza bekæmper
Orkidé, lian og snyltegæst skyder vildt

De mægtige træer - de udsender dufte
Eller beskytter deres blade med giftstoffer
Giraffer må vandre længere væk

Nogle stoffer styrker, andre stoffer hæmmer
Planterødderne sanser hinanden
Alle er forbundet gennem Mykorrhiza – svamprod

Gamle træer – unge træer - millioner af år på jord
Prægtige over os og fælles forbundne under os
Kunne vi lære lidt af dem?



Nye elever på Roskilde

Naturklassen.

Friskole

.På Roskilde Friskole har vi over sommeren fået nye elever og oprettet nye klasser.

Naturklassen. Her finder vi 5 drenge. De kan ikke være så meget sammen med hinanden endnu, selvom de cirka har samme alder – 8-12 år. Ud over undervisning i fag, går programmet ud på, at børnene leger i naturen og med dyrene i Boserup og bliver mere frie og nysgerrige og trygge. Der er korte undervisningsmoduler i klassen, hvor de lærer så meget, de kan rumme bl.a gennem ALKALÆR. Vi ved, at det er gennem tålmodighed, at resultaterne opnås og gennem de mange gode oplevelser.

Vi har nogle dygtige lærere tilknyttet naturklassen, så det går godt. En elev er særlig glad for udflugter, én er særlig glad for at cykle på mountain bike, én er ved at lære om bier og har en rigtig bidrag på, når han ser til bierne, én elsker hunden Buddy osv.

Thomas, som er lærer i Naturklassen i timerne Oplevelser og Værkstedsfag, fortæller:

"Jeg er sammen med Luna nogle dage og med Mikkel nogle dage. Når jeg er sammen med Mikkel, fanger vi mange Pokemons. Vi kigger på telefonen, og så kører vi derhen, hvor de er. Vi har fanget rigtig mange. Vi har også bygget flitsbuer og lavet pile. Så skyder vi efter en mælkekarton. I starten var det svært at ramme, men nu rammer Mikkel den på 10 meters afstand. Vi har også lavet spyd. Mikkel er god til at bruge værktøj.

Jeg og Luna har bygget præmieskamler til skolen. Sådan nogle man står på for at få præmier. Luna har også bygget et skib. Vi skal sejle med det nede ved fjorden. Vi har også gået mange ture med hunden."

Fremtidsklassen.



Her har vi 10 friske drenge og 1 pige. Alle går i klasserne, hvor der undervises i 7. – 10. klasse pensum. Udfordringen for lærerne er, at dele gruppen efter fælles morgensamling og få fagene til at køre. Eleverne står ret forskelligt og kæmper med fx ADHD og andre udfordringer, og det er en balancegang dag efter dag at ramme eleverne med øvelser og arbejde, de kan se mening i, mærke fremskridt med og føle sejre ved.



Vi har indlagt en del sport (2 eftermiddage) og udflugter (1 eftermiddag) samt linjefag—med bl. a musik— på programmet. Vi har roet i vikingskib i havnen, besøgt Kongehallen i Lejre, vi har haft rundvisning i Roskilde Domkirke. Desuden har eleverne skrevet Fremtidsbog, som er indrammet og hængt op. De har lavet planche over evolutionen. De har dystet i "Vores Vilde Rekorder" og fået medaljer. Fremtidsklassen er en livlig flok teenagere. Der har været fællesmøder, hvor vi har bestemt ikke at slås for sjov, at holde god tone og at man rydder op efter sig. Der er stadig flere højdepunkter at se frem til, blandt andet tur til Zoologisk Have og Den Blå Planet. Klassen er god at have med på udflugter. De er høflige, hører efter og stiller mange spørgsmål.

Fremtidsklassen benytter **Den Moderne**

Metode (DMM) i undervisningen.

Tvindskolernes lærere har over mange somre udviklet denne platform, så den kan bruges af lærerne i såvel mellemtrin som udskoling. Alle fagene i skemaet har studieopgaver og kurser i den digitale database. Morgensamlinger med powerpoints om alt lige fra Darwin til kolonitid, religion, skriftsprog, flygtninge og fotosyntese. Studier i alle eksamensfag som dansk, matematik, engelsk, osv.

Eleverne kan via deres skole PC selv finde dagens opgaver og sende svaret til læreren, som så registrerer og retter opgaven og giver point. Sidst på ugen samler læreren pointene for alle eleverne og uddeler præmier for højest opnåede points.

Udover DMM, har vi kompetence mål og fagplaner for alle fag. Med disse redskaber kan vi lave en meget alsidig undervisning – både i klassen og udenfor i samfundet.

Vi forbereder eleverne til at have holdninger om vigtige spørgsmål, at få rørt sig, at blive nysgerrige og at udtrykke sig både mundtligt, skriftligt og kreativt. For cirka halvdelen af fremtidsklassen gælder det, at de skal op til 9. klasse FA og 10. klasse. Vi skal finde gode praktikpladser til dem, samt sørge for at de kommer i Brobygningsforløb. Vi har løbende samtaler med eleverne om fremtiden. Deraf navnet "Fremtidsklassen".

STU

STU klassen

Særlig Tilrettelagt Undervisning



Omkring værkstedet og på havetraktorerne finder vi 4 af de ældste elever i Boserup. Sammen med 3 lærere sørger de for at stedets park – og bilpark – er velholdt. De slår græs, trimmer, klipper hæk, blæser blade, brænder ukrudt og rydder op. STU klassen har mange daglige gøremål, men en dag hver 3. uge er de på udflugt. STUerne har besøgt skitsesamlingen over Dronning Margrethes gobeliner i Køge og gået på jagt i de historiske billeder efter kendte personer og begivenheder. De hørte om Køges historie og var inde i Køge Kirke. De besøgte Kongehallen i Lejre og en fortæller gjorde besøget endnu bedre. Så tog de færgen til Orø og besøgte dyreparken. De har også været en tur ved Vigø. STUerne er nu en gruppe med socialt liv. De bevæger sig, de spørger, de lærer nyt, snakker om livet over morgenmaden og nyder hinandens selskab.



UDI DET FRI

Lærer Puk fra Ud i det Fri fortæller:

"På weekendtilbuddet er vi gode til at lave programmer, som tilgodeser vores forskellige elever – altså at finde et hovedprogram om lørdagen, som alle synes er godt. Den første weekend efter sommerferien var "Store Badedag". Vi brugte hele den varme lørdag i vandet på Amager Strand. Alle blev brune og saltede og ja – godt brugte. Så har vi været i Bon Bon land, legeland og i klatrepark. Sidste weekend fik desuden vi sæsonens sidste is ved Vigø. Det, vi elsker mest ved vores weekendskole, er traditionerne, hyggestunderne og kammeratskabet. Vi glæder os til at mødes og elsker at være aktive sammen – vi får altid pulsen op. Vores store taglejlighed har, sammen med voksne og børn og det gode program, dannet rammen om Ud i det Fri gennem 10 år."





Krea- klassen

Kreaklassen. Pigerne i Kreaklassen har en afdeling for sig selv på 1. sal. De har også deres egne klasseværelser, men der er et kreativrum og en fælles stue og en altan med kaniner, hvor de kan mødes. Ud over at male flotte billeder, som kræver fordybelse og udtrykker sindstilstanden, har kreaklassens piger meget sjov med dyr. Hunde luftes, kaniner fodres, kastanjer samles. Langsomt indtager de stedet og udforsker, hvor mange tilbud, der findes i Boserup.

Kreaklassen har været på gode ture. I sommerferien var de på Rømø – to elever, Freya, Josephine og to lærere, Felicia og Sarah.

Sarah fortæller: "Vi tog til Rømø for at ride på islænderheste. Vi tog en god tur gennem skoven. Hestene var rolige og alle nød turen med solens glimt mellem bladene og vinden i vores ansigter. Vi var tre gange i Vesterhavet og fik nogle gode kolde gys. En af gangene var tidligt om morgenen. Det er jo ikke hver dag, vi er ved havet og kan springe i bølgerne. Om aftenen gik vi en tur ud til foldene, og på vejen gik vi gennem et forladt sommerland. Selvom vi var blevet forelskede i hestene og øen, gik turen hjemad og vi var alle godt trætte.

En anden tur til Grenesminde havde også dyr i centrum. Jeg var derude med to elever Freja og Freya. Vi besøgte de geder, vi nu har i Boserup og hilste på de andre dyr. I kreaklassen arbejder vi med at tage pænt imod alle dyr. Ligesom der skal være rart at være for elever og lærere i Boserup, så skal der også være rart for vores dyr. Vi lærer om dyrs adfærd. Vi lærer at forstå dyrene. For eksempel – hvis geden løber væk – er det så en dum ged eller kan den måske være utryg? Hvis hunden hopper op af dig – hvad fortæller hunden dig så?



Fremtidsklassen i moské og i domkirke



Fremtidsklassen blev budt velkommen i Moskeen i det Tyrkiske Kulturhus i Hedehusene. Her fik vi rundvisning og var med til at bede sammen med imamen. Det var godt for eleverne at høre om Koranen og Islam og stille spørgsmål. Alle var interesserede efter vores oplæg om Skabelsesberetningerne og Evolutionslæren. Vi fandt ud af, at det har taget 23 år for Mohammeds skrivere at nedskrive hans åbenbaringer i Koranen, og vi fandt ud af, at der også er kvindelige imamer, som arbejder i moskeen, og at de holder Koranklasser for børn. Eleverne fik hver en Koran på dansk med hjem.

Roskilde Museums flinke underviser Daniel tog os på en timelang rundvisning i hele Roskilde Domkirke. Vi så bl.a. den forgyldte altertavle, Chr IV's loge og Absalons gang.



Borgmesterbesøg

Den 14. september havde vi besøg i Boserup af Roskildes borgmester Tomas Breddam.

Han kom sammen med direktøren for Skole og Børn i Roskilde Ane Kristine Christensen.

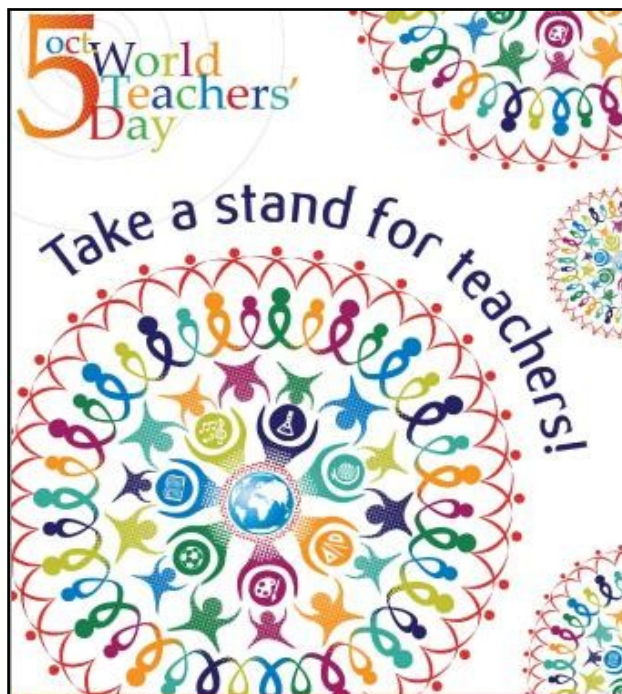
Vi tilbragte en god time sammen hvor der blev drøftet pædagogik, undervisning, Boserups historie og andre spændende emner.

Kalender

19. oktober	Velkommen til 2 nye praktikanter fra Det Nødvendige Seminarium, Martin og Agne.
10. november	Efterårskoncert med vores digte, musik og kunst
Uge 49	Terminsprøver Fremtidsklassen
16. december	Folkeeksamen
18. december	Juleafslutning

Roskilde Friskole
Boserupvej 100
4000 Roskilde

+45 22 68 28 65
www.skolerneiboserup.dk
kontor@skolerneiboserup.dk



Følg os:
facebook.com/skolerneiboserup.dk

