

Roskilde Friskole

Lidt om begivenheder i det næste kvartal:

Januar:

25.1. Vinterkoncert i Holstebro

Februar:

Uge 8 Vinterferie

Marts:

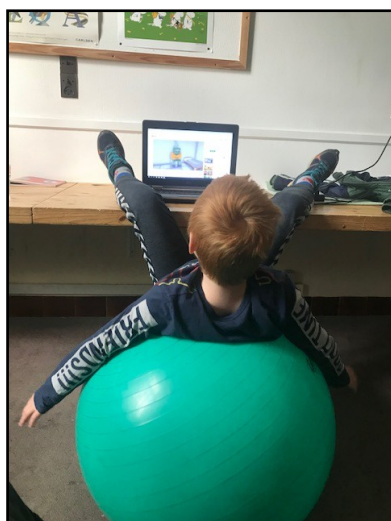
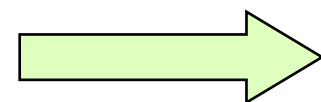
Uge 10: Forældrekonsultationer

Uge 12: Skolerejse

29. 3. Åben Søndag

25.4. 10-års Jubilæum Ud i det Fri

27.4. Boserupdagen



**10 års Jubilæum**
"UD I DET FRI"
Weekendaflastningen i Boserup
Åbent Hus lørdag den 25. april, 11 - 15
www.weekendaflastning.dk

Velkommen til

BOSERUPDAGEN

med hjerneforsker Troels W. Kjær
& Teatergruppen CONTACT





Troels W. Kjær er forfatter til diverse bøger om Hjernen - blandt andet "Fra Normal til Genial på 6 dage" og om, hvordan vi kan bruge neuro-pædagogik i vores arbejde med mennesker med autisme.



Teatergruppen CONTACT sætter fokus på sociale og kulturelle problemstillinger og formidler menneskers virkelighed på scenen.

Program for BOSERUPDAGEN

Mandag den 27. april 2020 kl. 9 - 14

Kl. 9	Rundstykker og kaffe
Kl. 9.45	Foredrag ved Troels W. Kjær
Kl. 11.45	Pause
Kl. 12	Teatergruppen CONTACT opfører "Anbragt" med efterfølgende debat
Kl. 13	Frokost

Boserupdagen er gratis. Man booker sig ind hos Puk Billeskov
puk@weekendaflastning.dk
24424133



BoserupNyt

Januar 2020

* Roskilde Friskole * Weekendaflastningen Ud i det Fri *
* Boserup STU * Aktiv Kollegiet *
Boserupvej 100, 4000 Roskilde * Mail: ole@skolerneiboserup.dk * FB: @skolerneiboserup



I dette nummer:

- Anjas 20 års jubilæum
- Hestetterapi
- Oles artikel om skolevægning
- Åben Søndag
- Vi har startet en Naturklasse
- To praktikanter fra DNS
- Den Lille Efterskoles Skitur til Norge
- Invitation til Boserupdagen

Følg os:



Roskilde Friskole
Boserupvej 100
4000 Roskilde

+45 22 68 28 65

www.skolerneiboserup.dk

kontor@skolerneiboserup.dk

Facebook.com/skolerneiboserup.dk



20 år på Skolerne i Boserup

Anja Schiesewitz, 60 år fortæller:

”Det har været 20 bevægende år. Da jeg kom hertil i 1999 havde vi på Friskolen noget, vi kaldte en lang onsdag, hvor vi skiftedes til at sove her og havde børnene i svømmehal. Vi havde 97 børn – dagskoleelever og efterskoleelever - og jeg var lige færdiguddannet pædagog og skulle ind i en klasse med 12 sammen med Bettina. Jeg kom om mandagen og ... Bettina var syg... så jeg havde 12 børn, som ikke ville høre efter... helt nyuddannet! Sidst på ugen sagde jeg til min mand, ”Det klarer jeg sgu ikke, det her!” Men han sagde ”Anja! Du klaret 1 uge! Så op på hesten igen.” Og så blev jeg. 20 år.

Jeg havde arbejdet som sygehjælper men blev arbejdsskaded. Min ryg er 75% ødelagt. Så jeg blev sendt på omskoling af jobcentret. Jeg græd, hvad skulle jeg nu? Vejlederen sagde ”Jeg ved, hvad du skal. Du skal være pædagog.” Jeg sagde Nej. Han sagde gå hjem og vend det derhjemme. Min store søn sagde, ”Ja det skal du mor. Se hvor god du er sammen med os – mine kammerater og så videre...!” Jeg hørte på dem derhjemme og tog 3 års pædagog uddannelse.

Jeg skulle jo finde et job, og min fætter arbejdede i Boserup. Han ringede. Jeg tog ud og snakkede med Trine og Else. Min fætter var på opholdsstedet, så jeg måtte arbejde i skoledelen. Der var masser at lave. Vi tog på mange udflugter sammen med de andre Tvindskoler.

Jeg bliver i Boserup. Jeg kan lide, at man får lov til at tænke selv og komme med idéer. Jeg kan lide sammenholdet. Jeg har været med til at opbygge sammenholdet med alle de mange kolleger, der har været her. Jeg har en meget lang elastik. Den kan strækkes. Men den kan også knække, hvis eleverne trækker den for langt. Så får de skideballe. Børn, som er omsorgssvigtede, lærer at sno sig. Det behøver de ikke her. Vi holder af dem, og det skal de lære og erfare. Vi skal lave aftaler – og holde dem. Der skal opbygges gensidig respekt og varme relationer. Det tager tid, men vi bliver ved med at holde af dem uanset hvor langt, de trækker i os.”



Folkeeksamen

Fremtidsklassen på Friskolen + STU'erne har tradition for at gå til Folkeeksamen. Hvert kvartal inviterer vi naboer, forældre og partnere til at se eleverne fremlægge nogle af deres resultater. I december kom forældre til 4 af eleverne og nød STU'ernes store JULEFROKOST og kager og hørte om Fremtidsklassens undervisning med powerpoints og plancher.

To praktikanter fra Det Nødvendige Seminarium

Hej! Vi er Dovelé og Laura, to internationale studerende fra Det Nødvendige Seminarium. Dette internationale seminarium tilbyder en utraditionel læreruddannelse, og dens pædagogik er baseret på Tvinds pædagogiske principper. To af dem lyder **"Fra et sted ser du kun kort"** og



"Du må komme tæt på det, du vil lære om"



Derfor foretager vi i det første år en 4-måneders studierejse med bus gennem Vestafrica for at komme tættere på virkeligheden hos mennesker fra forskellige kulturer og udfordre vores globale synspunkter. Vi rejser gennem Europa for at møde mennesker, som vi kan dele og diskutere vores rejseoplevelser med. Vi flytter til en europæisk by, hvor vi bor, studerer og arbejder i 6 måneder. Vi kommer tættere på virkeligheden i arbejderklassen, vores fremtidige elever og deres forældre og bliver aktive medborgere i bysamfundet.

Nu er jeg og Dovelé i vores sidste og tredje år, som vi tilbringer med 8-måneders intensiv skolearbejde, for at udføre vores undervisningspraksis og eksperimentere med forskellige undervisningsmetoder.

Vi vil udfordre vores elever på Roskilde Friskole med vores forståelse af teori og praksis. At få vores idéer omsat til handling. Indtil videre er vores engelskundervisning en succes. Vi fremmer ikke kun elevernes engelskkundskaber, men vi deler også vores rejseoplevelser og diskuterer dem med vores elever. For eksempel om verdens kulturer og om klodens sårbarhed. Vi er meget glade for at kunne få denne mulighed, og vi ser frem til mange flere oplevelser med vores elever og kolleger her i Boserup, hvor vi kan bygge gode relationer og masser af spændende læring sammen.

Skiferie til Norge Calle fortæller

Den 27. december kl. 9:00 var tidspunktet for afrejse mod Norge, nærmere bestemt Hafjell nord for Lillehammer. Alle 6 elever stod klar med pakket bagage kl. 9:00. Kan det virkelig passe, at skiture er mere interessante, at stå op til end matematikundervisning (spørger matematiklæreren)?? Der må være en anden forklaring! Turen derop gik helt som planlagt. Måske lige bortset fra, at Lars valgte at køre mod Stockholm i stedet for Göteborg. Heldigvis blev det opdaget et godt stykke før Sveriges østkyst og vi nåede alle til skihotellet ca. kl. 22, hvor der ventede varm aftensmad inden sengetid. Hver dag startede med morgenmadsbuffet på hotellet. Der skulle ses lidt an, da der også var 4 andre skoler på hotellet. Herefter var det tid til, at komme ud af vagten og mod løjperne. Første stop var skiudlejningen. 4 valgte snowboard og resten ski. Snowboard-folket tog med Bjørn, mens vi andre tog op og øvede os på de grønne løjper.

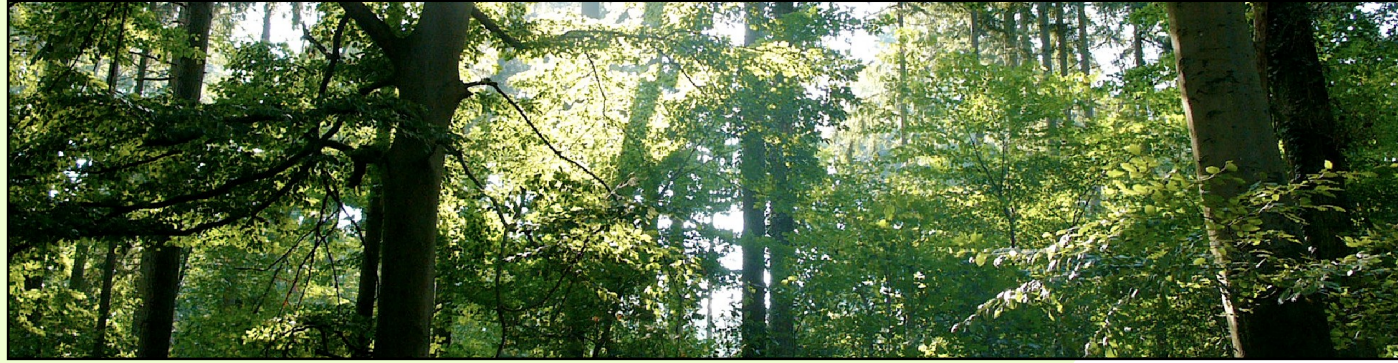
De resterende dage gik godt, og vi fik alle stået en masse på ski og snowboard. På sådan en tur vil der næsten altid være stor forskel på, hvor øvet og dermed hurtig man er. Heldigvis var vi alle enige om, at hyggen og fællesskabet er det vigtigste, så vi ventede som regel på hinanden i bunden og tog lift op igen i samlet flok. Aftnerne gik med spil, badning i hotellets pool og bordtennis.

Turen handlede meget om at opbygge vores vores kammeratskab. Der sker noget, når man er sammen 24 timer i døgnet om en fælles oplevelse. Vi får snakket om nogle andre ting, end hvad vi plejer og vi får set nye sider af hinanden. Vi lærer hinanden bedre at kende.

Sidste aften var nytårsaften. Der blev grillet pølser og kørt bobslæde inden festmiddagen startede kl. 20. Herefter stod den på bingo og danseopvisning. Til sidst sluttede vi af med et stort fyrværkeri, et kagebord samt selvfølgelig at ønske hinanden et godt nytår. En god tur lakkede mod enden og følelsen af hjemve begyndte så småt at melde sig hos de fleste...



Vi har startet en Naturklasse



Celia Brogård, vores nye lærer i Naturklassen (sammen med Rasmus og Calle), skriver:

"Vi har i sommeren 2019 åbnet en naturklasse for de yngre elever på skolen.

Vi har i naturklassen tre elever.

Naturklassen er særlig for de elever, som har meget energi i kroppen, og som har svært ved at være i et klasserum.

I naturklassen er naturen det centrale udgangspunkt for trivsel og læring. Eleverne i naturklassen har hver deres program, som favner den hverdag, der bedst skaber trivsel, ro og motivation for dem.



Eleverne har i skoven mulighed for at løbe deres frustrationer ud og bruge den uhensigtsmæssige energi i naturen frem for mod andre. Dette skaber et frirum, hvor eleverne kan få ro og overskud til i højere grad at kunne modtage undervisning.

Vi bruger det meste af dagen i Boserup skov omkring skolen, hvor nogle af eleverne har klasseværelse i skov-shelterne.

Naturskolen arbejder med læring, som en integreret proces, hvor bogstaverne bygges af grene og træ vi finder i skovbunden. Vi laver matematik med sten og de genstande børnene selv samler i skovbunden. Vi har hver måned et tema vi har særligt fokus på. I denne måned er temaet: "Papegøjer".



I næste måned er temaet i dyrenes fodspor, hvor vi sammen skal kigge ekstra efter de mange dyrespor i skoven. Undervisningen er integreret i alle de aktiviteter, vi laver med børnene, hvor vi lærer om naturen, planter og interagerer med skolens dyr.

Eleverne har i naturskolen mulighed for at få hestetterapi

med skolens tre heste og at deltage i pasningen af skolens hunde og høns.

Vi arbejder med at male, bygge og lave eksperimenter med naturen. Vi går ture med skolens hunde og på klatrebaner i skoven, hvor vi får brugt kroppen og øvet vores motorik.

Vi laver mad over bål i skolens bålhytte. Naturskolen bruger naturen og interaktionen med dyrene til at give klassens elever mest mulig ro, så vi kan skabe læringssituationer, hvor de igen har overskuddet til at modtage læring. "



Dyrene skaber ro

På stedet har vi heste, hunde, høns og bier. Pasning af dyrene bliver brugt som et tillæg til en af de andre STU linjer, f.eks. den grønne linje.

Vi har ansat en hestetapeut, og det er rigtig godt for flere af vores elever, som har diagnosen autisme eller ADHD, at have et afbræk i hverdagen sammen med hestene og hestetapeuten.

Dyrene bliver brugt terapeutisk, f.eks. er flere af eleverne glade for at få et afbræk i dagligdagen hvor de kan få frisk luft og bevægelse ved at tur i skoven med hundene.



"Det er godt at have hestene her. De er rolige og os elever kan gå ned til dem i pauserne og blive rolige også."

Josephine



Det er desuden muligt for eleverne at være med til at passe bierne og være med til honningproduktionen.



"Jeg kan godt lide at der er hunde på skolen. Hvis man har en dårlig dag, kan man gå tur med hundene." Kenneth



Til kamp mod

Skolevægning

Skolevægning og dens konsekvenser, med stor ensomhed hos børn og unge, er for tiden voksende.

Begrebet skolevægning hentyder til ord som, – pjækkeri eller skulkeri fra skolen, – altså med andre ord er det barnet/ den unge, der har ansvaret eller skylden.

I mit arbejde som skoleleder på en skole for børn og unge med særlige behov, oplever jeg det anderledes. Jeg får ofte opkald fra mødre til børn/unge, som sidder hjemme på deres værelse og ikke vil ud i virkeligheden, – og det er foregået i et eller flere år. Jeg har talt med dybt frustrerede mødre, og jeg har talt med mødre, der græder i telefonen i fortvivlelse.

Hos kommunen har man gjort en del. Tilbudt skoletilbud i en lille specialklasse, tilbud om 10 timers undervisning om ugen, hvis det var lettere at overskue, og i nogle tilfælde hjemmeundervisning mv.

I en del tilfælde giver man bare op, da barnet/den unge jo ikke vil i skole.

Hvis man spørger socialrådgiverne, har man i alle kommuner i Danmark børn og unge, der ikke kommer i skole. Flere års skolevægning giver ar på sjælen. Det drejer sig ikke kun om undervisningen, der gik til spilde, men også om tab af selvtillid og sociale færdigheder og ensomhed i barndommen kan resultere i fortsat ensomhed i voksenlivet.

Blå bog: Ole Tarp

Vokset op i lærerhjem ved Herning

Student fra Herning Gymnasium

Lærerruddannet på Det Nødvendige Seminarium's Hold 1, 1972-1976

Rejser i Afghanistan, Indien, Pakistan, Tyrkiet, Marokko, Saint Vincent mm

Folkeskolelærer på Duebrødreskolen i Roskilde 1976-81

Småskolelærer i Caribien 1981-84

Lærer for flygtninge i Danmark 1984-1985

Holdlærer på Det Nødvendige Seminarium 1985—1995

Lærer på Den Internationale Efterskole på Nebbegård 1995-1997

Skoleleder på Starreklinke Friskole år 1997-2004

Projektleder i brugttøjindsamlingen USAgain i Seattle 2004-2005

Skoleleder på Skolerne i Boserup siden 2005

Fritid: familie, hunde, tryllekunst, biavl, fodbold og fitness. I Lærerguppen.

Det er ofte børn/ unge med diagnosen Autisme og herunder Aspergers syndrom som har skolevægning. De mangler ofte den sociale forståelse og herunder forståelsen for de sociale spilleregler, der foregår i en klasse.

De har måske haft dårlige oplevelser fra tidligere skoletilbud og har derfor besluttet, at det er mere sikkert at leve livet hjemme foran computeren, hvor der kan udspille sig et socialt liv, der er lettere at have med at gøre.

Vi har som privatskole i et tilfælde fået lov til at arbejde med et barn, der ikke havde været i skole i tre år. Han havde forskanset sig på sit værelse, hvor hans mor endda måtte bære maden ind til ham. Kommunen havde bevilliget skoletilbud hos os, men da han ikke ville ud af værelset, gik man med til, at vi fik fem måneder til at få ham i skole. En af vore pædagoger besøgte ham – først i 5-10 min. om dagen, derefter lidt mere med udgangspunkt i computerspillet han var i gang med. Senere havde han en af skolens hunde med, og senere gik de tur med hunden. Det blev til flere ture og også i Boserup skov, hvor vi holder til. En af drengene fra klassen kom med på turen, og langsomt kom drengen ind i klassen, som han til sidst blev en del af, og hvor han efterfølgende gik i 3 år. Han fortæller selv efterfølgende, hvordan han blev forandret fra top til tå.

Vi vil være med til at forandre børns liv – fra at være i stor ensomhed til at være en del af et fællesskab. Her kommer selvfølgelig et spørgsmål ind, der går ud på om de pågældende børn og unge i det hele taget ønsker at være en del af fællesskabet.

Gennem mit arbejde som skoleleder er min erfaring, at hvad enten de har diagnoser som autisme, har social angst eller andre grunde til deres skolevægning, – så er deres største ønske at få nogle gode venner, - hos de fleste er det f.eks. et langt større ønske at få venner end det at tage en uddannelse.



Velkommen til Åben Søndag



Skolerne i Boserup inviterer til

Åben Søndag

den 29. marts kl. 11 - 14.

Program:

- | | |
|-------------|--|
| Kl. 11 | Vi mødes foran bygningerne |
| Kl. 11 - 13 | En veloplagt naturkyndig tager os med på en guided tur i skoven. |
| Kl. 13 | Forfriskning, kaffe og nogle sange. |
| | Vi fortæller om Skolerne i Boserup. |

