



TILSYNSRAPPORT fra tilsyn d. 5. september 2018.

Nedenstående felter er udfyldt på baggrund af oplysninger fra skolen eller ved observation af undervisningen.

Navn på opholdssted/institution og overenskomstpart: Roskilde Friskole/ Roskilde Kommune	
Tilsynsførende: Trine Rubæk Clementsen og Helle Gaarde, specialpædagogiske konsulenter, PPR Roskilde	Pædagogisk-psykologisk rådgivning: Ditlev Schultz, psykolog, PPR Roskilde
Institutionsbeskrivelse (antal børn, undervisningssted, antal lærere, leder): 12 elever (+ 2 på vej ind), 2 lærere, 1 driftsleder, som også er lærer, 1 skoleleder, 3 pædagoger, 1 elektroingeniør med lærererfaring og 1 hestetrapeut	
Samarbejdsrelationer (tilknyttet skole, lærersamarbejde, skolebibliotek, adgang til faglokaler mv.): Skolen er tilknyttet Hedegårdenes Skole i forhold til afholdelse af 9. klasseprøven og 10.klasse center i forhold til prøven i 10.klasse. Lokaler/faciliteter: Klasseværelser, køkken, værksted, lille fitnessrum, sløjdlokale, kunstrum, morgensamlingsrum, spisesal, bordtennisrum. Udendørs: Fodboldbane, basketbane, volleyballnet, badmintonnet, hockey mål, park, Æbleplantage, højbede, bålhus, shelter, skov og fjord. Desuden gør skolen brug af: Svømmehal og Fitnesscenter ude i byen. Transportmuligheder: 3 biler og 7 mountainbikes Dyr: 3 heste, 2 hunde, 5 høns og katte. Skolen mangler fysiklokaler. De lejer fysiklokalet på Hedegårdenes Skole. I indeværende skoleår starter de fysikundervisningen efter efterårsferien hver anden uge. Friskolens personale varetager undervisningen.	
Beskrivelse af lærere og andet pædagogisk personale: Personalet på Roskilde Friskole er enten uddannede lærere eller pædagoger eller har relevant erfaring med børnegruppen og opfylder hermed bekendtgørelsens krav. Skolen har ansat 2 nye lærere pr. d. 1/4 og 1/8 2018.	
Lederens navn og funktion samt uddannelse og kvalifikationer: Ole Tarp – ledelse og administration er læreruddannet.	

Beskrivelse af undervisningen generelt:

Skolen skriver på en revideret hjemmeside om Roskilde Friskole 2018:

Roskilde Friskole tilbyder specialundervisning og dagbehandling for børn og unge, der har brug for et anderledes skoletilbud. Vi tager udgangspunkt i den enkelte elev inden for livets mange områder – det gælder i undervisningen, hvor vi tager fat, hvor eleven står – og det gælder socialt, hvor vi arbejder på at opbygge venskaber og hvor fællesskabet prioriteres.

Skolens program veksler mellem undervisning, praktiske gøremål og gode oplevelser. Vi sætter barren højt. De fleste elever klarer sig godt til folkeskolens afgangsprøver. Vi kalder os for "Stedet med de mange talenter", og de ansatte består af engagerede lærere, pædagoger, en mekaniker, en gartner, en psykolog og en hestetapeut.

Under skolens værdigrundlag skriver de:

At udvikle faglige færdigheder og lyst til læring i de boglige, praktiske, kreative, musiske og erhvervsorienterede fag.

At udvikle menneskelige egenskaber – livsglæde, fællesskab, tolerance, ansvarlighed, mod og selvværd for den enkelte.

Formålet med undervisningen på Roskilde Friskole er:

- At møde barnet på dets niveau såvel følelses-, udviklings- og indlæringsmæssigt
- At vende følelsen af nederlag til sejre for at øge barnets selvværd
- At afdække barnets stærke og mindre stærke sider
- At afhjælpe faglige mangler/vanskeligheder og øge barnets kompetencer
- At træne sociale færdigheder
- At skabe en aktiv, tryk og stabil base, hvorfra barnet/den unge kan indhente det forsømte og erhverve de faglige og menneskelige forudsætninger, der skal til for at skabe en stabil og succesrig fremtid.

Skolen har inddelt undervisningen i 3 klasser:

A står for AKTIV. A står for AFVEKSLLENDE. A står for ALSIDIGT.

Målgruppen: Børn og unge, der har en ADHD diagnose eller andre diagnoser, der gør, at de har svært ved at koncentrere sig ret længe af gangen. De vil typisk have en svag skolemæssig baggrund. Alderen er 12 – 16 år.

B – klassen er for dem, som skal tage eksamen. B står derfor for BOGLIG. B står for BESTÅ – fx folkeskolens afgangsprøver.

Målgruppen: Børn og unge, der kan profitere af at være i et roligt miljø, hvor der er vægt på undervisning. For sårbare børn og unge med forskellige diagnoser, der kan profitere af at være i et fællesskab. Alder 12 – 16 år ved indskrivningen.

C- klassen er Naturklassen for børn med autisme.

Målgruppen: Børn og unge, der har en diagnose inden for autismspekteret / ASF / autismspektrumforstyrrelse. Alderen er 10 – 16 år.

PPR skriver: Roskilde Friskole har pt elever på klassetrinene 7. –10. klasse.

Der er pt kun en elev i C-klassen, han er ofte tilknyttet B- klassen, når han er i stand til det. Når han ikke kan det, er han sammen med en lærer/pædagog i et særligt program.

Vi observerede B-Klassen i engelsk, hvor Asger (lærer) underviste. Der var 4 elever til stede til at starte med, 1 pige og 2 drenge fra B-klassen og drengen fra C-klassen med en støttelærer (hesteterapeut). Martin (lærer) sidder imellem to af eleverne.

En anden elev sidder ude i det store rum/fællesrum sammen med Danny (pædagog) som vil forsøge at få ham ind.

Der sidder en tredje dreng i sofaarrangement i klasselokalet som ikke vil rejse sig og sætte sig ved bordet og lægge computer væk. Han brokker og siger, at det er hårdt at have Asger og ender med at gå ud af klasselokalet og går fællesrummet.

Asger åbner storskærmen. Lene (driftsleder) kommer og henter den ene elev, nu er der 2 elever tilbage. Martin går med ud. Så er der drengen fra C-klassen med støttelærer og en pige tilbage. De prøver at komme på computer og prøver med forskellige koder. Pigen siger, at hendes computer driller.

Pigen spørger, hvor alle de andre er henne. Asger nævner nogle navne, pigen siger, hvem er (han), ham har jeg aldrig set.

Pigen taler om sin computer og siger, at det er lang tid siden, hun har spildt the ud over sin computer.

Asger har skrevet program på tavlen: "Today: English SDE tasks." Så hjælper Asger med pigens computer, han logger ind som administrator og siger, at de må repetere hendes brugerprofil. Drengen venter. Asger siger, at pigen også kan få en anden computer. Asger åbner en ny computer og beder drengen hjælpe med koderne.

En dreng (X) kommer ind, støjer, han vil åbne sin computer. Asger siger, at det må han ikke, når den opdaterer, og han kan få en anden computer. Drengen bliver sur og siger, at det er deres fejl og går igen. Asger finder en anden computer og Martin tager computeren og går også ud. Martin siger, at han vil lave opgaver med de to elever.

Asger sætter sig overfor de 2 elever og begynder at forklare opgaven. De taler om en Minecraft server. Asger spørger pigen om hun kender Minecraft, drengen forklarer om hvem der har opfundet det og at det blev solgt. Drengen undersøger for hvor mange penge, Minecraft blev solgt. Asger forklarer dem at billion på engelsk ikke er det samme som billion på dansk. Asger tager godt imod elevernes bud og bekræfter dem.

Nu viser Asger, hvad de skal på computeren på storskærmen. Asger viser dem, hvordan de kan finde ugeplaner, opgaver m.m. på deres computere.

Så observerer vi i fællesrummet, hvor Martin sidder med drengen (X), der gik ud af B-klassen tidligere i timen, samt en anden dreng (Y). De laver engelsk. De arbejder med, hvad de ved om Titanic. Martin spørger X om noget på engelsk, og X svarer i en blanding af engelsk og dansk. Y svarer på engelsk på et højere niveau og kan bygge hele sætninger og udtale det engelske sprog. De læser spørgsmål op fra en tekst på computeren. Martin beder dem om at skiftes til at læse.

X begynder at høre noget på sin telefon og deltager nu ikke i engelsk. Der er nu lyd på hans telefon, Martin beder X om at skru ned i et venligt tonefald, mens han taler med Y på engelsk og besvarer spørgsmål. Y holder koncentrationen. X drikker og taler om

noget, han læser og spørger Martin om det. X kigger nu videre på Youtube.

Danny (pædagog) underviser to drenge (Z) og (Æ) lidt længere væk i samme rum. Æ siger, at han gerne vil bestå eksamen i dansk. De kigger i hans danskbog om stavning, og Danny spørger ham om, hvordan man staver nogle ord som lyder ens men har forskellige betydning fx løbene eller løbende, og om det er et udsagnsord eller navneord, og hvilken endelse de passer. Æ deltager og lytter aktivt. Danny tager godt imod hans bud.

Z arbejder selvstændigt i et kopimateriale med ure, hvor han skal tegne visere ind ved et givent klokkeslæt. Han bladrer nu i sit materiale og kigger væk.

Nu forklarer Danny om hovedsætninger og bisætninger. Æ læser opgaveformuleringen op. Danny spørger om han forstår eksemplet, Æ siger nej og Danny forklarer en regel om at sætte "ikke" ind i sætningen for at se, om det er en hoved- eller bisætning. Danny forklarer tålmodigt. Æ læser videre. Æ følger Danny og forsøger at forstå opgaven: "Så jeg skal sætte kommaer her?" Danny: "Kan du huske, hvordan du finder kryds og bolle?" Z har nu drejet sin mappe ved fra sig selv og mod Danny, han strækker sig og sidder og kigger.

Da vi observerede A-klassen, så vi en elev sammen med Calle. De stod ved et værksted og viste og fortalte os om, at de havde hugget en masse brænde. Derefter så vi en knallert, som de var ved at sætte i stand. Drengen fortalte om deres arbejde bl.a. om at sætte knallerter i stand. Han virkede glad og stolt over sit arbejde og ønskede sig at blive mekaniker.

Den anden elev var ved at slå græs på en traktor sammen med Bo (pædagog).

Vores vurdering af denne observation er, at de to elever i engelskundervisningen med Asger ligner meget en almindelig undervisning som svarer til folkeskolens, ligeledes med de 4 elever i fællesrummet. Der arbejdes meget differentieret med materiale tilpasset den enkelte elev og med meget voksenstøtte.

To elever var syge den dag. Den ene lejer et værelse på skolen (med støtte.)

En elev var fraværende. Han var ked af, at han ikke kunne få knallertkørekort pga. sin alder efter lige at have istandsat en knallert.

En elev var hjemsendt i går pga. hashrygning.

En elev har skolevægring og bliver hjemmeundervist 3 gange ugentligt. Han er blevet smidt ud hjemmefra og bor nu på Friskolen, hvor han har lejet et værelse, og kommer pt i skole 2 timer ugentligt.

Forefindes individuelle undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:

Ja: Nej:

Undervises i fuld fagrække og fuldt timetal:

2 elever fra B-klassen undervises i fuld fagrække også tysk.

Eleverne fra A-klassen og eleven fra C-klassen er tilmeldt " lille fagrække" dvs. dansk, matematik, engelsk. De har linjefag i det antal timer svarende til fuld fagrække.

Derudover har alle elever fysik med egen lærer på Hedegårdenes Skole.

Når eleverne starter på skolen, skriver deres forældre under på, hvilke fag de ønsker at tilmelde deres barn til eksamen i. Denne skriftlige aftale kan ændres over året. Hvis fag fravælges, skal dispensationen gives skriftligt af forældrene, skolelederen og PPR, når dette er påkrævet.

Timetallet er vedlagt som bilag.

Eleverne møder kl. 8.30 – 15.00 mandag til torsdag og fredag kl. 8.30 – 13.

Nationale test: Nationale test tages på Friskolen. 2 elever har fået dispensation og 3 elever deltager, hvoraf en af dem har fået dispensation fra et fag (fysik). (9. og 10. klasses skal ikke til nationale tests, da de skal til 9.- og 10.-klasseprøver).

Folkeskolens 9.-klasseprøver: 9. klasseprøver afholdes på Friskolen i samarbejde med Hedegårdens Skole og med censorer fra kommunens censorkorps.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Hver elev har en computer med adgang til undervisningsmaterialer og hjælpeprogrammer f.eks. CD-ord. Relevante bøger og diverse materialer bruges i undervisningen.

Vi har modtaget opgørelse over samtlige tekster som anvendes i faget dansk og engelsk.

Faglige mål, emner, materialer og ugeplan for faget matematik.

Emner og ugeplan for fagene fysik/kemi, geografi og biologi.

Årsplaner med temaer for fagene samfundsfag, historie, kristendomskundskab og idræt. – dokumenterne vedlægges som bilag til rapporten.

PPR's udtalelse vedrørende barnet/den unge:

I forbindelse med den årlige reevaluation foretager en psykolog fra PPR en vurdering af den enkelte elevs undervisningsbehov incl. en vurdering af, om eleven kan fortsætte på Friskolen eller har brug for et andet skoletilbud til det kommende skoleår.

Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Bemærkninger om den enkelte elevs undervisningsbehov:

Forefindes i de halvårslige statusrapporter.

Elevplaner: Forefindes i de halvårslige statusrapporter. Elevplaner lægges i Min Uddannelse i samarbejde med UU-vejleder.

Statusdel:

Opfølgingsdel:

Der afholdes reevaluationmøder en gang årligt i november, december og januar måned.

Statusmøder i perioden januar-marts med forældre, PPR psykolog, evt. UU-vejleder, socialrådgiver og skoleleder fra elevernes hjemskole (skoleleder er inviteret men deltager ikke altid). PPR psykolog foretager PPV ved reevaluationen.

Evalueringsdel af elevens undervisning i de enkelte fag og undervisningssituationer:

Der udarbejdes fokusplaner for den enkelte elev hver anden måned, som evalueres.

Lærerne udfører individuelle test i klasserne f.eks. ST- og MG-prøverne.

Hjælpemidler og/eller metoder:

Hjælpeprogrammer f.eks. CD-ord og samtaleark.

Uddannelsesplan for elever i 8. og 9. Klasse:

Skrives på Optagelse DK. I 8. og 9. klasse inden 1. december vurderer skolen og UU-vejleder ved en parathedsvurdering om eleven er uddannelsesegnet.

<p>Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen: Benyttes sjældent. Skolen tilbyder psykologsamtale med barn og voksen ved behov. Beskrivelse af magtanvendelserne opbevares på i en mappe på skolen, som tilsynsførende så. Her er hændelsesforløbet beskrevet. Der var 5 magtanvendelser i 2016, 2 magtanvendelser 2017 med 3 forskellige børn og der har været 1 magtanvendelse i 2018 indtil nu (september).</p>
<p>Tilsynsførende</p>
<p>Navn: Trine Rubæk Clementsen og Helle Gaarde Nielsen</p>
<p>Stilling: Specialpædagogiske konsulenter, PPR</p>
<p>Kontaktoplysninger: trinecle@roskilde.dk / 24 90 65 25 og hellegn@roskilde.dk 29167141</p>
<p>Tilsynsperioden: fra de 18. december 2017 til d. 5. september 2018</p>
<p>Helhedsindtryk: Skolen er meget samarbejdsvillig og imødekommer de tilsynsførendes ønsker til oplysninger og undervisningsobservationer.</p>
<p>Vurderinger: På skolen er der et godt kendskab til den enkelte elev og relationen mellem skolens elever og personalet opleves tillidsfuld og respektfuld. Undervisningen tilpasses den enkelte elevs behov og kompetencer. Skolen har udarbejdet beskrivelser af de tre tilbud, man har på skolen (A-, B- og C-klassen). I forbindelse med tilsynet fik vi udleveret en mappe med oversigt over ansatte, elever, en undervisningsplan, årsplaner for fagene, ugestruktur, skemaer, timetælling og en oversigt over fagrække og timetal pr uge, kalender over skolens aktiviteter, en beskrivelse af lokaler og faciliteter, bøger og materialer m.m.</p>
<p>Forslag til ændring for opholdsstedet/dagbehandlingstilbuddet: Skolen har siden sidste tilsyn ændret deres hjemmeside, hvor skoletilbuddet står mere klart og forståeligt, som ønsket. Ændringen er at se på hjemmesiden. De har fået implementeret, at fysikundervisningen foregår i fysiklokalerne på Hedegårdens Skole, som vi foreslog. Under vores observationer kunne vi se 7 børn på skolen ud af de 12 indmeldte. Det var ikke muligt at observere de øvrige 5 elever.</p>
<p>Stillede krav til anbringelsesstedet/dagbehandlingstilbuddet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi ønsker en kort beskrivelse af undervisningsmidler og materialer for faget tysk.
<p>Aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi har undersøgt, hvem de skal sende en oversigt vedr. grundskoleindberetning for skoleåret 2018/2019 (indberettede timetal for fagene talt sammen for året sammenholdt med minimumskravet.) Der er fremsendt mail med tidsfristen (indberetningen af timetal åbnes d. 24.9.18 og er åben frem til d. 29.10.18) og hvem de skal sende til. – mailen vedlægges som bilag.

Dato: 14.09.2018

Tilsynsførendes underskrift: