

Undersøgelse af tidligere elever 2017:

Her på skolerne i Boserup har vi valgt at lave en undersøgelse af, hvordan det er gået vores tidligere elever. Til udfærdigelsen af undersøgelsen blev Stine Lundstein ansat i 2 måneder. Stine Lundstein er uddannet psykolog og det er hende, der har formuleret spørgsmålene samt sat spørgeskemaet på i et onlineprogram. Efterfølgende har hun også stået for al dataindsamlingen og analysen heraf. Hvad spørgsmålene skulle omhandle har lærerne/pædagogerne på skolen givet feedback på.

Undersøgelsen dækker de elever, der gik her i årene 2006-2016. Spørgeskemaet blev sendt ud til hver enkelt elev, så de kunne besvare det over nettet. Vi sendte det ud til 190 elever, og fik 54 besvarelser tilbage.

Spørgeskemaet var anonymt og bestod af 13 spørgsmål, og i det følgende kan du finde analysen af besvarelserne:

De tidligere elevernes beskæftigelsessituation

42,59 % er i arbejde

31,48 % er under uddannelse

16,67 % er ledige

23 tidligere elever er i arbejde.

1. 4 er i lederstillinger
 - a. Bl.a. Daglig leder, med speciale i marketing og personale
2. 2 er selvstændige
 - a. En med eget pilates studie
3. 6 er ansat i plejesektoren
 - a. Bl.a. social og sundhedshjælper
4. 2 er butiksansat
 - a. Bl.a. Rema 1000
5. 4 er ansat i håndværkerfag
 - a. Bl.a. Mekaniker og rør lægger
6. 1 er i Forsvaret
7. 1 er brandmand
8. 1 er kok

16 tidligere elever er under uddannelse

1. 3 er på folkeskole niveau
 - a. 10. klasse
2. 4 er på gymnasie niveau
 - a. Bl.a. HF
3. 2 er i gang med videregående uddannelse

- a. Bl.a. Idræt og sundhed SDU
- 4. 4 er i lære i håndværkerfag
 - a. Bl.a. elektriker
- 5. 3 uddanner sig inden for plejesektoren
 - a. Bl.a. SOSU Assistent
- 1. 1 er i praktik som Smed

9 tidligere elever er ledige

- 6. 1 er på barsel
- 7. 3 for støtte som uddannelseshjælp, kontanthjælp eller er langtidssygemeldt
- 8. 5 er Ledig

Hvad blev fremhævet som særligt positivt:

"Der blev skabt et klassemiljø, hvor der var plads til alle vores forskellige skæve side. I en grad som jeg ikke har oplevet andre steder end på Boserup" – Anonym

De tidligere elever har fremhævet forskellige ting som værende særligt positivt ved deres skolegang på Skolerne i Boserup. Lærerne og pædagogerne fremhæves som værende det absolut mest positive ved skolegangen.

Herunder beskriver eleverne, at det lille antal elever pr. lærer/pædagog, var med til, at de følte, der var tid til dem. **"Der var plads til at være sig selv. Og der var ikke så mange elever så man fik et bedre forhold til sine lærere"** – Anonym

Det gav en bedre kontakt med deres lærer/pædagoger end de havde oplevet på andre skoler, og en bedre mulighed for støtte – dette galt både faglig støtte og emotionel støtte.

Mange af eleverne på skolen kommer her til med forskellige problematikker, og flere af dem pegede på, at selve skoletilbuddene var rigtig positive, i det, de kan favne vidt forskellige elever og tage hensyn til individuelle behov. **"Der var god tid til at tage sig af den enkelte elevs behov."** – Anonym

Herunder skal det også nævnes, at lærerne/pædagogerne beskrives som værende gode til at lytte til den enkelte elevs behov, selv når han/hun ikke selv kunne.

"Skolen følte som et hjem." – Anonym

Stemningen på skolen var en vigtig faktor for flere elevers skolegang. Der lægges stor vægt på fællesskabet og sammenholdet på skolen, noget eleverne har manglet i deres tidligere skolegang. Det fremhæves som særligt positivt, at dette fællesskab var med til at hjælpe eleverne med deres sociale færdigheder, bl.a. gennem venskaber/samvær med andre elever og lærer/pædagoger.

"Positivt, at man kunne få lov til at være sig selv, og ung på en anden måde" – Anonym

"Lækker strand, dejlig skov, skønne mennesker og gode lærere" – Anonym

"Boserup åbnede min verden op for natur og fællesskab, med massere af udflugter enten lokalt eller skiture i hafjell" – Anonym

Skolen ligger lige ved Boserup Skov, og den skønne natur bragte noget nydelse til skolegangen. Morgenture i skoven med hundene samt undervisning, der på den ene eller anden måde inddrager naturen, synes flere

af eleverne var rigtig dejligt. Det gjorde undervisningen anderledes, og de fik lov at være fysisk aktive i undervisningstimer, der i en traditionel folkeskole/efterskole er stillesiddende timer. Noget mange af eleverne syntes de havde brug for, for ikke at miste interessen for undervisningen.

Højdepunktet for skolegangen sås af mange elever at være de rejser, der er indlagt i skoleåret. De var med til at give eleverne i oplevelse med i bagagen, samt fremme deres interesse for at lære om nye kulturer og sprog. Selv sprogfærdigheder i engelsk blev fremmet på en ny og spændende måde gennem rejser og ikke kun gennem engelsktimerne.

Og som en lille sidenote fortæller mange af eleverne, at maden faktisk også var rigtig god 😊

Hvad blev fremhævet som særligt negativt:

Med alt det gode kommer der selvfølgelig også noget af det knap så gode.

Nogle af undersøgelsens besvarelser peger på, at en lille håndfuld elever følte sig fejlplaceret på skolen.

"I en vis grad, vil jeg sige at jeg selv var fejlplaceret i forhold til mine behov" – Anonym

Præcist hvad der ligger bag, deres definition af fejlplacering specificeret ikke entydigt. Dog peger deres besvarelser på, at de ikke mente, skolen kunne rumme dem ordentligt. Denne manglende evne skyldtes, ifølge nogle elever, at der i en periode var nogle lærere med mindre relevant uddannelse/erfaring inden for området: **"Mængden af ansatte med ingen eller meget lidt (relevant) erhvervserfaring afspejlede klart det faglige niveau..." - Anonym**

Det bliver dog også, i besvarelserne, beskrevet, at der var tale om enkelte lærer/pædagoger:

"Enkelte lærere oplevede jeg ikke havde forståelse for min situation, og hvordan jeg var som person. Ved disse gik denne "individualitet", som jeg har rost, lidt af banen, men i det store billede, forstod størstedelen af lærere og pædagoger, hvem jeg var, som person, og lyttede, når jeg fortalte, hvad jeg havde brug for"- Anonym

Nogle elever har rost de ansatte meget for at kunne løfte dem socialt og hjælpe dem ud af negative tanker, både om dem selv (fremme deres selvtillid) og deres evne til rent faktisk at kunne gennemføre en uddannelse. De samme elever beskriver dog også, at når den del lykkedes, så manglede de en større faglig udfordring. Den manglende udfordring beskrives ikke nærmere.

Det er, af andre elever, beskrevet, at **"Der var plads til at være sig selv og udvikle sig fagligt, socialt og mentalt, i eget tempo"**, og det er derfor en mulighed, at nogle elevers rigtige tempo ikke er blevet fundet på tilfredsstillende vis.

På skolerne i Boserup gives der plads til, at eleverne udvikler sig, først og fremmest til *nogen* som person, før de udvikler sig til *noget* fagligt. Der lægges vægt på at opbygge eleverne, så de står et sted, hvor de kan tage imod faglig læring. Og i processen, er der derfor måske nogle elever, der står med en følelse af at det faglige nedprioriteres sammenlignet med den undervisning de tidligere har modtaget på en almindelig folkeskole/efterskole.

Hvad har eleverne taget med sig fra skolen:

Da vi spurgte ind til, hvad eleverne havde taget med sig videre fra skolen, beskrev de bl.a. at man lærte at samarbejde. De lærte at blive bedre til at styre deres temperament – **"At trække vejret"** -*Anonym*. Og herefter at tage en voksen diskussion.

Socialt er der også flere, der nævner, at de er blevet bedre som mennesker. De hviler mere i sig selv som person. De har lært at omgås andre mennesker på en ordentlig måde samt, at venskaber er vigtige. Desuden har de fået en større forståelse for andre; alle mennesker er noget værd, uanset hvordan de ser ud. **"Alle har noget at komme med"** - *Anonym*

Og i øvrigt, de har opdaget at lærere ikke er 'de onde', men faktisk kan være gode mennesker, der vil dem det bedste.